

**I Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» относится к программам **социально-гуманитарной направленности стартового уровня**.

Нормативные документы, на основании которых разработана программа:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.05.2019 г. № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
* Устав МБОУ «СОШ №18».

**Актуальность программы**

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации в настоящее время признана необходимость обеспечения равных стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения. Стартовые возможности первоклассников, посещавших ДОУ в течение 3 – 4 лет, и детей, не охваченных дошкольным обучением, не равны. Программа по организации предшкольной подготовки направлена на организацию обучения детей, не посещающих детское дошкольное учреждение. Это является основной **причиной** введения данной программы в учебный процесс.

Дошкольный возраст – замечательный период, когда развивается мотивация, желание что-то делать, выразить себя, творить, изобретать. Все это развивается в собственной активности ребенка – в игре, рисовании, конструировании. Есть целый список видов деятельности, в которых развивается маленький по возрасту человек. Учение в этот список не входит. Готовность ребенка к школе определяется всегда факторами его развития, или набором ключевых компетентностей. Поэтому работа по предшкольной подготовке детей, не посещающих детский сад, строится в следующем ракурсе: развитие начальных ключевых и начальных специальных компетентностей через свойственные ребенку-дошкольнику виды деятельности.

**Педагогическая целесообразность**

Программа «Скоро в школу» предназначена для обеспечения единых стартовых возможностей детям при поступлении в первый класс, развития личности ребенка дошкольного возраста, формирования его готовности к систематическому обучению. Программа построена не по учебным предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и к себе. Программа состоит из разделов: «Познаем мир», «Учимся думать, рассуждать», «Учимся родному языку», «Познаем других людей и себя».

При построении образовательного процесса:

- использовали методики и содержание дошкольного образования, которые разрабатываются с учетом психофизиологических закономерностей развития детей 6 -7 лет;

- приняли во внимание, что содержание предшкольного образования не дублирует программы начальной школы.

Для реализации программы созданы комфортные условия для обучения и воспитания:

 - обучение осуществляется учителем начальной школы;

 - установлен щадящий режим (занятия в активных игровых формах, динамическая пауза).

К началу учебного года у выпускников предшкольной подготовки формируется такой же уровень умений и навыков, как и у воспитанников ДОУ.

**Цель программы** – развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста до того уровня развития, который позволит ему быть успешным при систематическом обучении в школе.

**Задачи:**

**обучающие**

* формировать готовность к взаимодействию с окружающим миром через развитие ведущей деятельности как фундаментального новообразования старшего дошкольника;
* формировать отдельные приемы учебно-познавательной деятельности, социальные черты личности будущего школьника, необходимые для его благополучной адаптации к школе;

**развивающие**

* развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться;
* развивать умение получать и анализировать информацию;
* развивать коммуникативные умения, произвольность поведения;
* развивать любознательность и стремление к расширению знаний;
* способствовать увеличению объема внимания и памяти;

**воспитательные**

* воспитывать доброжелательность, умения взаимодействовать со сверстниками и педагогом;
* воспитывать инициативность, самостоятельность, активность.

Обучение по данной программе основано на следующих принципах: доступности, наглядности, последовательности, вариативности, культуросообразности.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что для достижения поставленных задач программа составлена таким образом, что занятия строятся не по типу классно-урочной системы, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе. Педагогический коллектив осуществляет целостный и интегрированный подход, способствующий всестороннему развитию личности каждого ребёнка. Содержание образования для группы предшкольной подготовки включает следующие направления развития: физическое; познавательно-речевое; развитие математических представлений; социально-личностное; художественно-эстетическое; формирование представлений о мире.

**Адресат программы**

Программа «Скоро в школу» предназначена для детей 6-7 лет, не посещающих детское дошкольное учреждение. Предварительной подготовки детей не требуется, принимаются все желающие. Количество детей в группе от 12 до 25 человек.

Набор учащихся в объединение осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями (законными представителями) заявления о зачислении. Взаимоотношения между учреждением и родителями учащихся (законными представителями) регулируются Договором.

**Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы «Скоро в школу» - 1 год. Количество часов, отведенных на программу – 144. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа (один академический час – 25 минут) в условиях образовательного учреждения любого типа.

**Форма обучения– очная.** Основная форма – занятие. Деятельность в рамках программы предусматривает возможность проведения занятий в активной и игровой форме.

При организации учебных занятий учитываются: возрастные физиологические возможности детей; постепенность подачи материала (от простого к сложному); чередование видов деятельности и своевременное переключение с одного вида на другой; наличие динамических пауз между занятиями и частями занятий; гигиенические требования к помещению и материалам.

 **Формы и методы работы:** индивидуальные, работа в парах, групповые обсуждения, практические упражнения, интеллектуальные и деловые игры, анализ практических ситуаций, создание проблемных ситуаций, экскурсии, мероприятия, творческая мастерская, работа с различными источниками информации, выставки, соревнования, коллективные творческие дела.

**II Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения учащимися программы «Скоро в школу» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов; соответствуют возрастным возможностям учащихся, передают специфику образовательного процесса; являются содержательной и критериальной основой для разработки отдельных разделов программы.

**Метапредметные результаты**

**Учащийся будет**

* иметь универсальные предпосылки учебной деятельности;
* ценить красоту мира и людей; уважать взгляды, ценности и традиции других людей и культур;
* уверен в своей способности учиться;
* готов рисковать, принимать решения и применять свои знания на практике;
* помогать и сотрудничать с другими;
* не бояться вступать в новый коллектив, обращаться с вопросами к учителю;
* говорить свободно, не стесняясь;
* выслушивать других и работать в группе;
* любить учиться; быть любознательным; самостоятельно думать и действовать;
* творчески подходить к выполнению заданий;
* уважать себя, других и окружающий мир;
* сочувствовать, понимать чувства и эмоции других;
* стремиться быть честным и справедливым;
* терпимо относиться к разнообразию мира и запросам других.

**Предметные результаты**

**Раздел ««Познаем других людей и себя»**

 ***Учащийся будет знать:***

* свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия);
* свои роли в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и роли других членов семьи (мама, дочь, бабушка, дедушка и др.);
* какая рука (ухо, глаз) левая, а какая — правая;
* правила охраны органов чувств (нельзя смотреть книги и рисовать при плохом освещении, громко кричать, касаться горячего или холодного голыми руками и др.);
* требования учителя, правила поведения в группе (классе);
* правила осанки, гигиену письма, рисования, работы с книгой;
* элементарные способы снятия усталости, напряжения, организации своего рабочего места.

 ***Учащийся будет уметь:***

* называть свое полное имя и некоторые его производные формы, например, Дмитрий, Дима, Митя; отчество, пол, день рождения, адрес, номер телефона;
* узнавать свой дом среди других;
* различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик/девочка, взрослый/ребенок, молодой/старый);
* ориентироваться в своем теле: рука (ухо, глаз) левая, правая;
* определять направление своего движения — ходьбы и бега (вперед, назад, влево, вправо, вверх и др.);
* определять свое и чужое эмоциональное состояние (грустно, весело, тревожно и др.);
* внимание к настроению и эмоциональному состоянию других людей — взрослых и детей (пожалеть, развеселить и др.);
* осознавать: «Я — человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать (то же умеют делать все люди, но я многому еще должен научиться)», накапливать жизненные ситуации, позволяю­щие объективно оценивать свои успехи, достижения, конкретные умения: что получается, а что — нет»;
* выполнять требования учителя, правила поведения в группе (классе);
* следить за своей осанкой, соблюдать гигиену письма, рисования, работы с книгой; проявлять внимательность, сдержанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных вещах, в окружающей обстановке, организовывать место для занятий, труда, игр.

**Раздел ««Познаем мир»**

 ***Учащийся будет знать:***

* назначения предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника);
* дорогу в детский сад (в школу);
* названия и последовательность времен го­да, называть основные признаки сезона;
* значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»;
* способы, как в процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы, описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (как ест, отдыхает и т. п.);
* наиболее распространенных животных разных мест обитания (вода, лес), особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накапливание жира, заготовка корма);
* правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных (не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям и др.);
* название родного города, страны, столицы;
* особенности литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы);
* названия некоторых профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий;
* некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора.

 ***Учащийся будет уметь:***

* в бытовых ситуациях и в специальных упражнениях, играх определять предмет по запаху, вкусу и на ощупь;
* наблюдать основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить;
* объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.);
* находить предмет по простому плану-описанию;
* замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»);
* определять форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар);
* ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше/меньше, один/много);
* пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету;
* ориентироваться в пространстве: в своей квартире, помещении школы;
* определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон (например, арбуз — шар; окно — прямоугольник), называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона, вершина);
* ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго/недолго», «еще будет» и др.;
* отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты своих наблюдений в природе.

**Раздел «Учимся думать, рассуждать»**

 ***Учащийся будет знать:***

* числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10;
* цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа;
* простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей;
* величины, выбирать ме­ры для измерения, сравнивать величины;
* ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина);
* основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку).

***Учащийся будет уметь:***

* уста­навливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания);
* сравнивать множества, формулируя результа­ты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (уда­лить или добавить элементы);
* получать числа при­бавлением или вычитанием;
* устанавливать равенство (неравен­ство) предметов (+1,-1);
* в практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), со­став числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»);
* определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «преды­дущий», «последующий»;
* подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций;
* находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов;
* опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево);
* в процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры;
* считать предметы, звуки, движения в пределах 10; используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства;
* учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?»; быть готовым переделывать свою работу, если не­правильно ее сделал.

**Раздел «Учимся родному языку»**

 ***Учащийся будет знать:***

* понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
* все буквы алфавита;
* сказки, загадки, выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение;
* как выполнять простейшие графические задания;

***Учащийся будет уметь:***

* участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;
* называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;
* осознанно составлять рассказ по серии картинок;
* находить ударение в словах.
* различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно, в игре строить модели предложений;
* выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем;
* следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно;
* называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости;
* соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования);
* различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
* в соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.;
* читать слоги, структурно несложные слова и предложения;
* самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

**Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

На занятиях используются: *входной и* *текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.*

*Входной контроль* предполагает собеседование с ребенком, наблюдение за его деятельностью.

*Текущий контроль* осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка на каждом занятии, опроса, анализа практических работ.

*Промежуточная и итоговая аттестация* предполагает анализ результатов деятельности учащихся, лист оценки, степень практическими заданиями, диагностических заданий. Оценочные материалы представлены в Приложении.

**III Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Формы контроля/****аттестации** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1. | Познаем других людей и себя | 24 | 10 | 14 | Наблюдение, опрос |
| 2. | Познаем мир | 24 | 10 | 14 | Наблюдение, опрос, практические работы |
| 3. | Учимся думать, рассуждать | 48 | 18 | 30 | Наблюдение, опрос, практические работы, диагностические задания |
| 4. | Учимся родному языку | 48 | 18 | 30 | Наблюдение, опрос, практические работы, диагностические задания |
|  | Всего: | 144 | 56 | 88 |  |

**Содержание программы**

**Раздел 1. Познаем других людей и себя – 24 часа.**

Раздел «Познаем других людей и себя» представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способно­стей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Содержание этого раздела включает ознакомление ребенка со своим ор­ганизмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобразие других людей. У него воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

**Тема 1.1. Семья и я.**

Понятие слов «семья», «члены семьи», «домашний адрес». Важность того, что надо ли прислушиваться к советам родителей. Портрет родителей.

*Практическая работа.* Совместная деятельность со взрослыми. Игра «Мои поручения в семье».

**Тема 1.2. Режим дня.**

 Режим дня. Рекомендации по выполнению утренней гимнастики. Комплекс утренней гимнастики.

*Практическая работа.* Разминка. Эстафеты: «Эстафета с мячом и скакалкой», «Комбинированная эстафета», «Собери быстрее мячи». Праздник «Путешествие в страну Здоровья».

**Тема 1.3. Рабочие инструменты человека.**

 Почему я не падаю? Рабочие инструменты человека – руки и ноги.

*Практическая работа.* Конкурс знатоков «Хорошая осанка – лучший подарок себе».

**Тема 1.4. Пространственные отношения предметов.**

Пространственные отношения предметов: близко, ближе, дальше, вверху, сзади, спереди, центр, середина, между, рядом, вертикально, горизонтально. Органы чувств для восприятия окружающего мира («глаза нужны, чтобы видеть...», «уши нужны, чтобы слышать различные звуки...», «запахи мы чувствуем с помощью носа, а вкус — с помощью языка»). Правила охраны органов чувств (нельзя смотреть книги и рисовать при плохом освещении, громко кричать, касаться горячего или холодного голыми руками и др.).

*Практическая работа.* Обсуждение тем по заданию учителя. Устный журнал «Интересные факты». Обсуждение проблемной ситуации: «Я — человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать (то же умеют делать все люди, но я многому еще дожен научиться)».

**Тема 1.5. Правила общения и поведения.**

 Правила общения (во время игр, занятий, еды и др.): благодарить, просить, помо­гать. Важность выполнения правил поведения в школе, на улице, в транспорте. Право на ошибку: «Принимаю решения», «Отвечаю за свое решение», «Не боюсь ошибиться». Элементарные умения по определению своего и чужого эмоционального состояния (грустно, весело, тревожно и др.). Справедливое оценивание успехов сверстников.

*Практическая работа.* подготовка к занятию, уборка учебных и игровых принадлежностей, уход за своими вещами, участие в уборке класса, правила сервировки стола к чаю, обеду. Решение простых этиче­ских ситуаций (правильно/неправильно, хорошо/плохо, нравится/не нравится). Обоснование своего мнения (почему нравится/не нравится).

**Раздел 2. Познаем мир – 24 часа.**

Раздел «Познаем мир» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из за­дач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего «Математики» и «Окружающего мира». Например, особое внимание уделяется выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.)

**Тема 2.1. Предметный мир.**

Основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. Изделия, сделанные из разных материалов (стеклянный, деревянный, глиняный и др.). Назначения предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника). Основные (радуга) и дополнительные цвета спектра. Форма предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар), количественные характеристики предметов (больше/меньше, один/много), счет предметов в пределах 10. Ориентация в пространстве: в своей квартире, помещении школы, на улице.

*Практическая работа.* Обсуждение проблемной ситуации, заданной учителем. Игра «Определи предмет по запаху, вкусу и на ощупь». Объединение предметов в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.). Игра «Найди предмет по простому плану-описанию». Упражнения, игры на выполнения несложных заданий, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо/налево, сзади/впереди, за, под, перед, в центр, с краю и др.).

 **Тема 2.2. Геометрические фигуры.**

 Основные геометрические фигуры и их элементы: круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр, угол, сторо­на, вершина. Понятие «мерка».

*Практическая работа.* Измерение фигур с разными параметрами.

 **Тема 2.3. Природа.**

 Явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Последовательность времен года, основные признаки сезона. Свойства веществ. Использование свойств различных веществ (воды, песка, глины и др.) для игры, конструктивной деятельности, труда. Растение, его части. Деревья хвойные и лиственные. Животные, насекомые, птицы, пресмыкающиеся. Особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (как ест, отдыхает), по издаваемым ими звукам (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), по отдельным защитным свойствам (покров тела, особенности окра­ски), по местам обитания (вода, лес), особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накапливание жира, заготовка корма). Правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям.

*Практическая работа.* Наблюдение за погодой, за различными живыми объектами природы (растения, животных). Опыты: основные свойства песка, глины, воды. Наблюдение растений, определение частей. (стебель, корень, лист, цветок). Коллективная работа: характеристика некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении. Практическая работа по уходу за животными (кормить, помогать убирать клетку, менять воду, подкармливать птиц на участке), за растениями и их выращиванию (посев крупных семян, полив, протирание листьев).

**2.4. Общество.**

 Название родного города, страны, столицы. Отдельные достопримечательности своего города (парк, музей, памятник, площадь, места труда и отдыха людей). Трудовая деятельность взрослых. Виды отдыха (экскурсии, спортивные мероприятия, праздники, субботники, театр, коллекционирование и др.). Игры, обряды и праздники. Музыка народная и авторская.

 *Практическая работа.* Виртуальная экскурсия на знакомство с достоприме­чательностями столицы (Кремль, Красная площадь и др.)., Кузбасса, Новокузнецка. Игра «Мир профессий».

**2.5. Средства передвижения.**

Виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Правила дорожного движения.

*Практическая работа.* Экскурсия по микроучастку. КВН «Красный, желтый, зеленый». Упражнения на отработку правил поведения в транспорте (не кричать, держать за руку взрослого, спо­койно сидеть и т. д.).

**Раздел 3. Учимся думать, рассуждать – 48 часов.**

Раздел «Учимся думать, рассуждать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

**Тема 3.1. Множества, его элементы и действия с ними.**

 Множества. Соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания). Сравнение множеств, формулировка результатов сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивание множества (удалить или добавить элементы). Измерение величины, выбор меры для измерения, сравнение величины. Равенство (неравенство) предметов (+1,-1).

 *Практическая работа.* Упражнения на сравнение, измерение.

**Тема 3.2. Числовой ряд.**

Числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. Отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»). Термины: «предыдущий», «последующий». Цифры (0-9).

*Практическая работа.* Отработка навыков счета. Сравнение смежных чисел. Счет предметов, звуков в пределах 10. Составление и чтение числовых равенств и неравенств

 **Тема 3.3. Отличительные признаки предметов.**

 Простейшие геометрические фигуры. Их отличительные особенности и составные части. Планирование предстоящей деятельности; ответы на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Изображение признаков предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.).

 *Практическая работа.* Составление фигур из частей. Объединение предметов в группы. Сравнение фигур, накладывание или прикладывание, измерение с помощью условной меры. Определение значений знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур. Нахождение образов в неопределенных изображениях: в черниль­ных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах.

**Раздел 4. Учимся родному языку – 48 часов.**

Раздел «Учимся родному языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

**Тема 4.1. Звуки и буквы.**

Звуки. Гласные и согласные звуки. Различие и обозначение соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Слоги. Ударение. Речь. Буквы.

*Практическая работа.* Игра «Угадай звук». Игра «Найди букву». Моделирование слова и предложения, составление предложения по образцу и самостоятельно. Игровые упражнения на построение модели предложений. Выделение часто встречающийся в словах звуков, обозначение его соответствующим знаком-заместителем. По образцу, ин­тонационно выделение в слове звука, называние его изолированно; называние слова по определенному фонематическому признаку, называние пары звуков по твердости-мягкости. Соотношение произносимого слова со схемой его звукового состава, звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования). Чтение слогов, структурно несложных слов и предложений. Самостоятельное сравнение результатов своей работы с образцом. Подбор слов по образцу, сходных и противоположных по значению, например, бежать — мчаться — идти; хохотать — смеяться — улыбаться; грустно — весело; легко — тяжело и др. Сравнение объектов окружающего мира, описывание схожих и различных черт, например, два разных яблока; яблоко и банан и др. Коллективное рассказывание, беседа, в составлении характеристики любого объекта: игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах.

 **Тема 4.2. Внешние признаки предметов.**

Характеристика особенностей внешнего вида, повадок, условий обитания животных, например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны.

*Практическая работа.* Составление рассказа по серии сюжетных картинок (последо­вательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу. Составление описательных и повествовательных рассказов по графической схеме-плану на доступные детям темы, например, «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). Придумывание небольших историй по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?» и др.). Составление небольших описательных рассказов от имени животного («Я — бабочка», «Я — муравей», «Я — лисичка» и т. п.). Придумывание фантастических историй по плану: кто это, где на­ходился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закон­чилась эта история (с помощью взрослого). Стихи, потешки, загадки.

Обобщение знаний и умений по итогам учебного года. Выполнение диагностических заданий по определению уровня усвоения материала. Праздник для выпускников.

**IV Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год обучения | Объем учебных часов | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Режим работы |
| 1 | 1-ый | 144 | 24 | 48 | 2 раза в неделю по 3 академических часа |

Продолжительность каникул – нет.

Даты начала и окончания учебных периодов – с 1 октября по 31 марта.

**V Методические материалы**

***Принципы, определяющие обоснование программы предшкольной подготовки***

Реализация поставленных программных целей и задач, отбор содержания непрерывного образования основывается на принципах:

 - гуманизация образовательного процесса: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, ориентация на личность; средовый подход: использование возможностей социокультурной среды;

 - принцип социальной адекватности, предполагающий учет разнообразного влияния окружающей социальной среды;

- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешностью в дальнейшем обучении;

- принцип преемственности и непрерывности образования, предполагающий преемственность образовательных ступеней, обучение с учетом полученных учащимися компетенций на предыдущих этапах обучения. Преемственность в образовании осуществляет миссию создания единых подходов в обучении, воспитании, социализации школьников. Преемственность обеспечивает связь между устоявшимися традициями и образовательными инновациями; баланс между стабильностью и развитием. Преемственность реализуется на следующих этапах обучения: при переходе детей с уровня дошкольного образования на обучение в 1 классе; при переходе учащихся из начальной школы в основную.

 Преемственность и в механизме создания технологического подхода в освоении новых технологий: коммуникативных, информационных и др.

 - принцип природосообразности, предполагающий использования психологического ресурса ребенка, учета возрастных особенностей, интересов и жизненного опыта ребенка, выявление и развитие способностей обучающихся через систему занятий;

 - принцип доступности, характеризующий управление темпами и содержанием развития посредством организации обучающих воздействий с учетом адекватных возрасту детей методик организации образовательной деятельности;

 - принцип культуросообразности, предполагающий опору в воспитании на национальные, этнорегиональные традиции народов;

 - принцип наглядности, определяющий специфические действия с предметами с применением знаковых моделей,

- принципа деятельности, который реализуется через актуализацию самостоятельных действий ученика, различных видов образовательной деятельности.

Образовательный процесс предполагает использование современных образовательных технологий с учетом системно - деятельностного подхода к построению учебного содержания и с усилением роли учебного сотрудничества в коллективных формах обучения, а также использование иных форм обучения, чем классно-урочная (экскурсия, др.); учитывается факт, что многие формы работы, опираются на самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся, руководимую учителем. То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно.

***Методы, применяемые при реализации программы***

***Наглядные методы обучения***

К группе *наглядных* методов обученияотносятся наблюдение, демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, видеозаписи, компьютерные программы).

В обучении детей используются наблюдение разного вида:

I) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.);

2) за изменением и преобразованием объектов;

3) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления

Метод *демонстрации,* включает различные приемы:

а) показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;

б) показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;

в) показ способа действий - используется на занятиях по развитию движений, он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным;

г) демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

Использование ТСО - в обучении дошкольников используется компьютер. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.

***Словесные методы обучения***

Словесные методы: объяснение, рассказ, чтение, беседа.

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей.

Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Один из наиболее эмоциональных методов обучения. Рассказчик имеет возможность свободно общаться с детьми, замечать и учитывать их реакции.

Рассказ учителя должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи. Рассказ детей - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы.

Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающем мире, формирует способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

Беседа применяется в тех случаях, когда у детей имеются некоторый опыт и знания о предметах и явлениях, которым она посвящена. В ходе беседы знания детей уточняются, обогащаются, систематизируются. Участие в беседе прививает ряд полезных навыков и умений: слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять то, что уже было сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания.

В процессе обучения используются словесные приемы: вопросы к детям, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

***Игровые методы и приемы обучения***

 Игровые методы и приемы достаточно разнообразны. Наиболее распространенным является **дидактическая игра.** Ей присущи две функции в процессе обучения (А. П.Усова, В. Н. Аванесова). *Первая функция -* совершенствование и закрепление знаний. При этом ребенок не просто воспроизводит знания в том виде, в каком они были усвоены, а трансформирует, преобразовывает их, учится оперировать ими в зависимости от игровой ситуации. Например, дети различают и называют цвета, а в дидактической игре «Све­тофор» эти знания перестраиваются в соответствии с усвоением правил уличного движения. Сущность *второй функции* дидактической игры заключается в том, что дети усваивают новые знания и умения разного содержания.

В качестве игрового метода используется **воображаемая ситуация в развернутом виде:** с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием. Важное значение для повышения активности детей на занятиях имеют такие игровые приемы, как внезапное появление объектов, игрушек, выполнение учителем различных игровых действий. Эти приемы своей неожиданностью, необычностью вызывают острое чувство удивления, которое является прологом всякого познания. На большом эмоциональном подъеме проходят занятия, включающие инсценировки коротких рассказов, стихотворений, бытовые сценки, элементы драматизации.

 К игровым приемам относятся загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования.

Основной формой образовательного процесса являются теоретические и практические интегрированные занятия.

***Структура занятия***

1. **Вводная часть.** Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения (например, задается вопрос «Ребята, что произойдет, если на Земле не будет воды?»)
2. **Основная часть.** Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса (например, значение воды в природе и жизни человека и т.д.) на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность. Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи.
3. **Заключительная часть.** Детям предлагается любая практическая работа (дидактические игры, рисование и др.) на закрепление полученной информации ранее усвоенной.

Апробация программы предшкольной подготовки детей к обучению в школе предполагает проведение системной диагностики качественных и количественных характеристик эффективности предшкольной подготовки и тенденций саморазвития, включая цели, содержание, формы, методы, средства, условия и результаты подготовки.

Проведение мониторинга в рамках предшкольной подготовки осуществляется в два этапа: первый (осенний) этап (октябрь); второй (весенний) этап (март),

Весенний и осенний этапы мониторинга предполагает проверку:

- состояние пространственного восприятия;

- состояние зрительного восприятия;

- состояние моторики и зрительно-моторной координации.

- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.

- наличие интуитивных дочисловых представлений;

- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом, представлениями об операциях сложения и вычитания;

- умение сравнивать два множества по числу элементов;

- развитие фонематического слуха и восприятия;

- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Предлагаемые детям задания максимально учитывают особенности и возможности детей 6-7, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт, не зависят от уровня навыков чтения и письма.

Мониторинг проводит педагог, занимающийся с детьми.

Основная цель проведения мониторинга - получение достоверной информации о состоянии готовности ребенка к предшкольной подготовке и к обучению в школе.

На основании полученных данных готовится отчет по мониторингу качества предшкольной подготовки детей дошкольного возраста.

***Работа с родителями будущих первоклассников***

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Родительские лекции, предусмотренные в рамках программы «Подготовка детей к школе», информируют родителей об особенностях дошкольного и младшего школьного возраста, организации учебного процесса, об объеме знаний, необходимом при поступлении в школу, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации и проведении лекций для родителей будущих первоклассников задействован учитель начальных классов.

***Формы работы:***

* дни открытых дверей;
* консультации;
* устный журнал для родителей;
* педагогический лекторий для родителей.

***Тематика лекций для родителей:***

1. Родитель - это профессия.
2. Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей.
3. Здоровый ребенок - хороший ученик.
4. Как помочь ребенку стать самостоятельным.
5. Физическая подготовленность ребенка к общению со школой.
6. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
7. Социально - личностное развитие будущего первоклассника.
8. Первые дни ребенка в школе.
9. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.

**VI Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

*Материально- техническое обеспечение*

Обучение младших школьников осуществляется в благоприятных условиях с санитарно - гигиеническими нормами образовательного процесса, санитарно-бытовыми, пожарной и электробезопасностью.

Класс предшкольной подготовки полностью оснащен оборудованием: набором мебели, соответствующей возрасту детей 6-7 лет; шкафы для наглядных пособий, набор игрушек и игр для детей; компьютер и проекционная техника.

Измерительные приборы: часы. Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль, классная доска.

Для организации работы в направлении «Физическое развитие» и участие в спортивных соревнованиях и играх – имеется спортивный зал, спортивный инвентарь (мячи для разных командных видов спорта, кубики, скакалки, обручи и другие).

*Учебно-методическое обеспечение*

Набор дидактических карточек; развивающих игр; логических игр; комплект цифрового ресурса; счетный раздаточный материал; кубики; геометрические фигуры; счетные палочки; «игры в картинках с буквами»; раздаточный материал по развитию речи; лента цифр и лента букв; наборы картинок: с животными, птицами, деревьями, транспортными средствами; карточки с пословицами; наглядность по темам: «Пожарная и дорожная безопасность»; предметные и сюжетные картинки по темам; портреты писателей; полоски разного цвета и длины; набор иллюстраций к картинам русских художников; таблицы с последовательностью выполнения работы; государственная символика; карты; уголок «Родной край».

 *Комплект учебной литературы для учащихся*

* «Азбука для дошкольников»: играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1, №2 для детей старшего дошкольного возраста /Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова – 2-е изд., доработанное - М.: Вентана-Граф, 2018;
* «Азбука для дошкольников»: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1, №2 для детей старшего дошкольного возраста /Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова – 2-е изд., доработанное - М.: Вентана-Граф, 2018;
* «Учимся думать»: Что, как и с чем связано?: пособие в двух частях для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Салмина - М.: Вентана-Граф, 2018
* «Учимся думать»: Что с чем объединяется?: пособие в двух частях для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Салмина - М.: Вентана-Граф, 2018
* «Знакомимся с математикой»: развивающее пособие для детей старшего дошкольного возраста / Е.И. Щербакова – 2-е изд., доработанное - М.: Вентана-Граф, 2018

*Комплект учебной литературы для учителя*

* «Философия для детей» (в сказках и рассказах) пособие по воспитанию детей в семье и школе / М.А. Андрианов – 3-е изд., М: ИООО «Современное слово», 2010
* «Рассказы – загадки о природе»: книга для детей / Н.Ф. Виноградова – 2-е изд., доработанное - М.: Вентана-Граф, 2018;
* «Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста»: методическое пособие / А.С. Галанов - М.: Вентана-Граф, 2018;
* «Удивительные превращения»: детям о секретах земного притяжения / Д.З.Златопольский М.: Вентана-Граф, 2018;
* «Удивительные превращения»: детям о секретах вещества / Д.З.Златопольский - М.: Вентана-Граф, 2018;
* «Я и мои друзья» / С.А. Козлова - М.: Вентана-Граф, 2017;
* «Я хочу в школу» / С.А. Козлова - М.: Вентана-Граф, 2017;
* «Я и моя семья» пособие / Т.А. Куликова- М.: Вентана-Граф, 2016;
* «Готовимся к школе» пособие / Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова - М.: Вентана-Граф, 2015;
* «Родной край» учебное пособие / Т.Б. Кропочева – Новокузнецк;
* «Моя Родина – Россия» справочник школьника / И.В. Синова – С-П: Литера;
* «Учимся думать»: Что за чем следует?: пособие в двух частях для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Салмина - М.: Вентана-Граф, 2015
* «Красная книга России» словарь-справочник школьника / О.Д. Ушакова – С-П: Литера

*Интернет-ресурсы*

* [http://razigrushki.ru](http://razigrushki.ru/) «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.
* [http://www.baby-news.net](http://www.baby-news.net/) – «Baby news» развивающие материалы для детей.
* [http://packpacku.com](http://packpacku.com/) - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлай игры
* [http://bukashka.org](http://bukashka.org/) – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.
* <http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов
* <http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы
* <http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов
* <http://www.uroki.net> - поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.
* «Наглядные таблицы по математике» (арифметические действия, величины, задача и процесс ее решения, отношения, числа и запись числа)/ под редакцией Л. Горевой – М.: Оникс, 2013;
* Энциклопедия дошкольника и младшего школьника/ Т.С. Исмамлова – М.: Аванта, 2010;
* Главные правила поведения в стихах/ В. Дмитриева – М.: Астрель, 2009;
* Графические диктанты. Птицы/ Г.А. Сыропятова – Санкт-Петербург: Сова, 2009;
* Обучающие игры для начальных классов/ под редакцией Л. Горевой – М.: Оникс, 2013;
* Пословицы и поговорки/ Д.В. Сысоев - Санкт-Петербург: Сфера, 2009;
* Правила безопасности дома и на улице/ С.А. Шинкарчук - Санкт-Петербург: Литера, 2009;
* Основы безопасности для детей 5-8 лет/ Т.А. Шорыгина – Санкт-Петербург: Сфера, 2010;
* Правила безопасного поведения/ Т.А. Шорыгина – Санкт-Петербург: Сфера, 2010;
* Я пишу слова 4-6 лет/ О.В. Оперенова - Санкт-Петербург: Норинг, 2013;
* Энциклопедия для детей. Биология/ Т.С. Исмамлова – М.: Аванта, 2010;
* Энциклопедия для детей. Птицы/ Т.С. Исмамлова – М.: Аванта, 2010;
* Энциклопедия для детей. Этикет/ Т.С. Исмамлова – М.: Аванта, 2010.

*Кадровое обеспечение*

 Учитель, реализующий данную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.

**Приложение 1**

 **Планирование занятий по разделу**

**«Познаем других людей и себя» (24 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема/содержание занятия** | **Количество часов (неделя)** |
| 1. | Моя семья. Роли в семейном коллективе. Особенности пола и возраста | 1 (1-ая неделя) |
| 2. | Узнавать свой дом среди других. Домашний адрес | 1(2-ая неделя) |
| 3. | Режим дня. Сохранение своего здоровья | 1(3-ая неделя) |
| 4. | Распределение поручений в семье. Семейные традиции | 1(4-ая неделя) |
| 5. | Я и моё тело | 1(5-ая неделя) |
| 6. | Пространственные отношения предметов (впереди, сзади, слева, справа) | 1(6-ая неделя) |
| 7. | Пространственные отношения предметов (вверху, внизу, над, под) | 1(7-ая неделя) |
| 8. | Органы чувств человека. Правила охраны органов чувств. | 1(8-ая неделя) |
| 9. | Как я выгляжу. Внешний вид человека.  | 1(9-ая неделя) |
| 10. | Настроение и эмоции человека. Умение управлять собой | 1(10-ая неделя) |
| 11. | Я говорю, чувствую, думаю, делаю | 1(11-ая неделя) |
| 12. | Моё отношение к успехам и неудачам | 1(12-ая неделя) |
| 13. | Место, где я работаю и отдыхаю. Делу – время, потехе - час | 1(13-ая неделя) |
| 14. | Ознакомление с некоторыми трудовыми навыками. Деловая игра | 1(14-ая неделя) |
| 15. | Правила этикета. Хорошие манеры | 1(15-ая неделя) |
| 16. | Характер человека и его моральные черты (доброта, отзывчивость, забота.) | 1(16-ая неделя) |
| 17. | Потребности человека и способы их удовлетворения | 1(17-ая неделя) |
| 18. | Я и мои друзья | 1(18-ая неделя) |
| 19. | Я и окружающие меня люди. Навыки взаимоуважения. | 1(19-ая неделя) |
| 20. | Оценка и самооценка своего поведения и поведения окружающих. | 1(20-ая неделя) |
| 21. | Что такое «хорошо» и что такое «плохо» | 1(21-ая неделя) |
| 22. | О братьях наших меньших. Об отношении к животным | 1(22-ая неделя) |
| 23. | Красота вокруг нас. Удивительный мир природы | 1(23-ая неделя) |
| 24. | О добре и зле. Внешний и внутренний мир человека. Обобщающее занятие | 1(24-ая неделя) |
|  | **Итого:** | **24 часа** |

**Планирование занятий**

**по разделу «Познаем мир» (24 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема/содержание занятия** | **Количество часов (неделя)** |
|  1. | Предметы, которые нас окружают | 1(1-ая неделя) |
|  2. | Времена года, осень | 1(2-ая неделя) |
|  3. | Растения | 1(3-ая неделя) |
| 4. | Овощи. Фрукты | 1(4-ая неделя) |
| 5. | Семья | 1(5-ая неделя) |
| 6. | Дом и двор | 1(6-ая неделя) |
| 7. | Друзья | 1(7-ая неделя) |
| 8. | Домашние животные. Домашние птицы. На птицеферме | 1(8-ая неделя) |
| 9. | Насекомые | 1(9-ая неделя) |
| 10. | Цветной мир | 1(10-ая неделя) |
| 11. | Планеты солнечной системы | 1(11-ая неделя) |
| 12. | Земля – наш общий дом | 1(12-ая неделя) |
| 13. | Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Времена года, зима | 1(13-ая неделя) |
| 14. | Дикие птицы, перелетные птицы | 1(14-ая неделя) |
| 15. | В лесу | 1(15-ая неделя) |
| 16. | Части суток. Час, минута, секунда. | 1(16-ая неделя) |
| 17. | Дни недели | 1(17-ая неделя) |
| 18. | «12 месяцев» | 1(18-ая неделя) |
| 19. | История моей страны. Гимн, герб и флаг России  | 1(19-ая неделя) |
| 20. | Времена года, весна | 1(20-ая неделя) |
| 21 | Времена года, весна. | 1(21-ая неделя) |
| 22. | Мебель | 1(22-ая неделя) |
| 23. | Одежда, обувь | 1(23-ая неделя) |
| 24. | На кухне. Чайная, столовая и кухонная посуда  | 1(24-ая неделя) |
|  | **Итого:** | **24 часа** |

**Планирование занятий**

 **по разделу «Учимся думать, рассуждать» (48 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов (недели)** |
| 1 | Признаки и свойства предметов (цвет). Упражнения на развития внимания (найди такую же, расставь значки). | 2(1-ая неделя) |
| 2 | Один - много. Ориентация в пространстве: справа, слева, посередине. | 2(2-ая неделя) |
| 3 | Свойства предметов (форма, величина). | 1(3-ая неделя) |
| 4 | Сравнение групп предметов по количественному признаку.Понятия «больше», «меньше», «равно» | 2(3-ая, 4-ая неделя) |
| 5 | Геометрические фигуры: круг, квадрат. | 2(4-ая, 5-ая неделя) |
| 6 | Количество и счёт. Число и цифра 2. Знаки "+"и "=". | 3(5-ая, 6-ая неделя) |
| 7 | Сравнение предметов по величине (длиннее – короче, шире – уже). | 1(7-ая неделя) |
| 8 | Сравнение чисел, геометрических фигур (выявление сходства и различия). | 2(7-ая, 8-ая неделя) |
| 9 | Ориентация во времени: раньше, позже, сначала, потом. | 1(8-ая неделя) |
| 10 | Геометрические фигуры: треугольник, овал.Составление фигуры из частей. Количество и счёт 3. Состав числа три. | 3(9-ая, 10-ая неделя) |
| 11 | Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат.Составление фигуры из частей.Количество и счёт 4. Состав числа четыре. Пространственные отношения: между, посередине. | 3(10-ая, 11-ая неделя) |
| 12 | Сложение. Выявление закономерности (чисел, фигур, величин) и продолжение по заданному правилу. | 2(12-ая неделя) |
| 13 | Количество и счёт 5. Состав числа. Порядковый и обратный счёт. | 2(13-ая неделя) |
| 14 | Ориентация на листе бумаги: правый, левый угол, верхний, нижний угол, центр листа. | 1(14-ая неделя) |
| 15 | Вычитание. Количество и счёт 6. | 3(14-ая, 15-ая неделя) |
| 16 | Дни недели.Количество и счёт 7. Состав числа семи. | 2(16-ая неделя) |
| 17 | Пространственные отношения: на, над, под. | 2(17-ая неделя) |
| 18 | Времена года. Месяц. | 2(18-ая неделя) |
| 19 | Количество и счёт 8. Состав числа восьми. | 3(19-ая, 20-ая неделя) |
| 20 | Сравнение предметов по массе (на руках, при помощи гирь).Сравнение предметов по размеру.  | 1(20-ая неделя) |
| 21 | Количество и счёт 9. Состав числа девяти. Многоугольники. Геометрические мозаики | 2(21-ая неделя) |
| 22 | Число 10. Состав чисел первого десятка.Количество, счёт в пределах 10. Прямой и обратный счёт. | 3(22-ая, 23-ья неделя) |
| 23 | Пространственные тела: куб, шар, брусок.Игра-путешествие в страну Математики. | 1(23-ья неделя) |
| 24 | Установление закономерности и использование для выполнения задания. | 2(24-ая неделя) |
|  | **Итого:** | **48 часов** |

**Планирование занятий по разделу**

**«Учимся родному языку» (48 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов (недели)** |
| 1. |  В мире звуков, Формирование представления о звуках. Игра «Угадай звук» | 4(1-ая, 2-ая неделя) |
| 2. | Звуки и буквы. Игра «Найди букву» | 3(3-ья, 4-ая неделя) |
| 3. | Путешествие по городу Алфавитинску. Игра «Я знаю пять имён (названий)…» | 3(4-ая, 5-ая неделя) |
| 4. | Слова –признаки. Овощи | 4(6-ая, 7-ая неделя) |
| 5. | Гласные звуки. Игра «Эхо», «Экскурсия» | 2(8-ая неделя) |
|  6. | Согласные звуки. Игра «Доскажи словечко | 4(9-ая, 10 неделя) |
|  7. |  Твёрдые и мягкие звуки. Игра «Камень – вата».  | 3(11-ая, 12-ая неделя) |
| 8. | Звонкие и глухие согласные. Игра «Превращение слов» | 3(12-ая. 13-ая неделя) |
| 9. | Буква и звук. Игра «Доскажи словечко» | 4(14-ая, 15-ая неделя) |
| 10 | Шипящие звуки. Путешествие на воздушном шаре.  | 3(16-ая, 17-ая неделя) |
| 11. | Слоги. Ударение. Лесная школа | 2(17-ая, 18-ая неделя) |
| 12. | Чтение слогов. Полёт на Марс. | 4(18-ая, 19-ая,20-ая неделя) |
| 13. | Наша речь. В гостях у Мудрой совы. | 3(20-ая, 21-ая неделя) |
| 14. | Устная и письменная речь. В гостях у Домовенка. | 3(22-ая, 23-ья неделя) |
| 15. | Предложения. Слова. В гостях у Гены и Кешы. | 3(23-ая, 24-ая неделя) |
|  | **Итого:** | **48 часов** |

*Диагностика*

* «Динамика развития ребенка – педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» изучение индивидуального развития детей подготовительной группы / Ю.А. Афонькина – Изд. «Учитель», 2015;
* «Формирование школьно-значимых функций в условиях вариативности моделей подготовки детей к школе» диагностика, методическое пособие / Н.Н. Ценарева М.: Вентана-Граф.